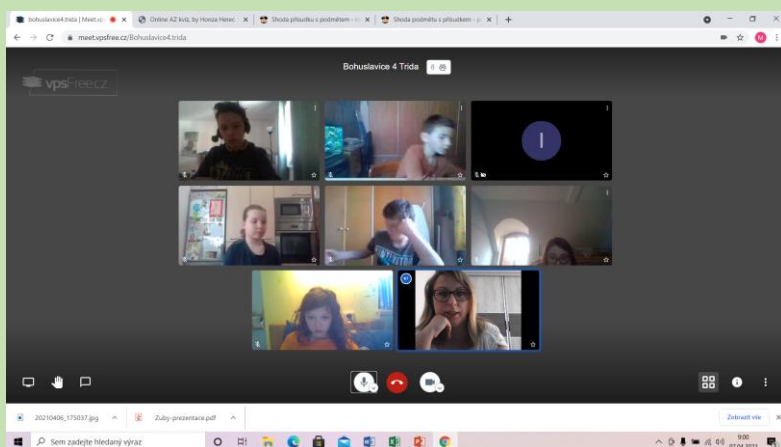


Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice,
příspěvková organizace města Kyjova

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŘEDITELKY ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2020 / 2021



Mgr. Jovanka Rybová
ředitelka školy

1. Úvodem

V roce 2017 jsme se zapojili do projektu KA5 – PPUČ, jehož garantem je NPI ČR (organizace přímo řízená Ministerstvem školství). Za dobu pěti let jsme měli možnost pod vedení garantů a koordinátorů gramotností pracovat na své proměně jako učitele. Do výuky jsme začali cíleně zařazovat nové modely. Veškeré naše snažení bylo zaměřeno na rozvoj základních gramotností a získávání důkazů o učení žáků. I po pěti letech víme, že nás čeká dlouhá cesta, která nám ale dává smysl a doufáme, že také všem ostatním kolem nás – dětem i rodičům.

Na začátku školního roku nás ani nenapadlo, že by situace mohla být ještě horší než na jaře 2020. Pandemie, která začala nabírat opět na obrátkách, změnila naprosto náš přístup ke vzdělávání. Díky projektům (PPUČ, Šablony) jsme však na tuto situaci mohli rychle a adekvátně reagovat. Žáci měli možnost zapůjčit si notebooky zdarma, poskytovali jsme podporu všem podle pokynů MŠMT, individualizovali jsme výuku, jak jen to šlo, stále jsme nabízeli možnost konzultací a doučování, poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. My jsme se stále učili...

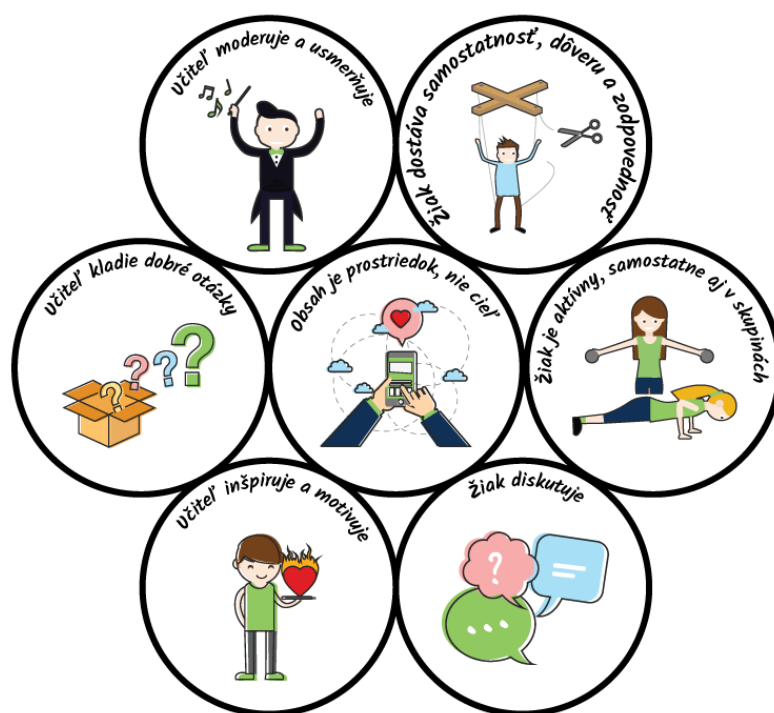
Školní rok byl pro všechny velmi náročný. Přesto ihned po návratu jsme se zaměřili na cíle, které jsme si na začátku školního roku stanovili. Zaměřili jsme se na projektové vyučování, s cílem zefektivnit proces učení dětí. Svou prací jsme se snažili dosáhnout hlavního cíle, a tj., aby se každý žák uměl co nejlépe učit a dosahoval při učení svého osobního maxima.

I v době distanční výuky nám model Řízeného aktivního učení podle doc. Petera Bera nám připadá jako smysluplný, zvláště když si učitel položí 3 základní otázky:

Co chci dělat?

Jak toho chci dosáhnout?

Pro koho?



Osobní odpovědnost, důvěra a pocit bezpečí – to jsou základní kameny. Za jejich budování patří všem velký dík.

Mgr. Jovanka Rybová

ředitelka školy

2. Základní charakteristika školy

a) Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Kyjov - Bohuslavice, příspěvková organizace města Kyjova
Adresa školy	<i>Bohuslavice č. 4177, 696 55 Kyjov - Bohuslavice</i>
Právní forma	<i>Příspěvková organizace</i>
IČO	<i>70 98 23 09</i>
IZO ZŠ	<i>108032515</i>
Identifikátor školy	<i>600116107</i>
Vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Jovanka Rybová</i>
Kontakt	<i>tel.: 518 617 023, mob.:603 513 866</i> <i>e-mail: zskyjov.bohuslavice@seznam.cz, http://www.zsmsbohuslavice.cz</i>

b) Zřizovatel

Název zřizovatele	<i>Městský úřad Kyjov</i>
Adresa zřizovatele	<i>Masarykovo náměstí 30, 697 22 Kyjov</i>
Kontakt	<i>tel.: 518 697 400, fax: 518 614 097</i> <i>e-mail: starosta@mukyjov.cz</i>

c) Školská rada

Datum zřízení	<i>1. 9. 2005</i>
Počet členů školské rady	<i>3</i>
Kontakt	<i>Tel.: 518 617 023</i>
Členové školské rady	
Jmenování zřizovatelem školy	<i>Daniel Čmelík</i>
Volení pedagogickými pracovníky školy	<i>Mgr. Martina Kůřilová (předseda)</i>
Volení zákonnými zástupci žáků	<i>Radana Fúsková</i>

d) Vykonávané činnosti školy

		Kapacita
Základní škola	IZO 108 032 515	60 žáků
Mateřská škola	IZO 107 607 018	25 dětí

Školní družina	IZO 118 600 079	25 žáků
Školní jídelna	IZO 103 155 961	60 strážníků
Školní jídelna - výdejna	IZO 150 074 433	35 strážníků

e) Charakteristika školy - výkony

Školní rok 2020/2021	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Individuálně vzdělávání	Průměrný počet žáků na třídu
Malotřídní ZŠ	2	5	25	6	12,5
Mateřská škola	1	x	22	0	22
CELKEM	3	5	47	6	---

Údaje k 30. 6. 2021.

f) Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednacích	V ročníku:
ŠVP ZV – Zdravé a radostné učení	2013-09/I.	1. – 5.
ŠVP PV – Jen si děti všimněte, co je krásy na světě	MŠ 2015-09/I.	MŠ
ŠVP školní družiny	ŠD 2013-09/I.	ŠD

g) Materiálně-technické vybavení školy

Učebny běžné	2
Odborné učebny	3
Sportovní zařízení	1 tělocvična
Vybavené učebny audiovizuální a výpočetní technikou	4 učebny s počítači připojenými na internet, interaktivní tabule, dataprojektory
Žákovský nábytek	Třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem
Vybavení kabinetů a sborovny	Kabinet je vybaven počítačem s připojením na internet, každý učitel má k dispozici notebook, tablet
Školní družina	1 oddělení

h) Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu V 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ s kuchyní	1	47	10	0

i) Počet pracovníků školního stravování

Fyzické osoby	2
Přepočtení na plně zaměstnané	1,51

1 vedoucí školní jídelny - úvazek 0,51

1 kuchařka - úvazek 1,00

j) Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	1	21	fyz. 1 / přepoč. 0,55

Od září navštěvovalo školní družinu 25 dětí.

1 vychovatelka - úvazek 0,55

k) Mateřská škola, která je součástí základní školy

MŠ	počet oddělení	počet dětí v MŠ	počet učitelek MŠ	Počet asistentů
celkem	1	22	fyz. 2 / přepoč. 1,88	---

3. Pedagogický rozvoj školy

Projekt Podpora budování kapacit pro rozvoj základních pre/gramotností v předškolním a základním vzdělávání – Podpora práce učitelů (PPUČ)

Od září 2017 jako jedna z prvních 36 pilotních škol jsme se zapojili do projektu Podpora práce učitelů. Cílem tohoto projektu je společné vytvoření systému, který umožní efektivní rozvoj gramotností v praxi mateřských a základních škol.

První rok projektu nám nastínil cestu a zdroje, umožnil udělat si jasnou analýzu našeho vzdělávacího procesu ve vztahu k žákům. Získáváme významnou možnost účastnit se odborných konferencí a Společenství praxe, které jsou nejen místem pro sdílení dobrých zkušeností, ale také platformou, na níž se pedagogové dovídají, jakým směrem se má ubírat současné školství.

Během dalšího školního roku jsme se zaměřili na sestavení Plánu rozvoje školy v oblasti gramotností. Ten korespondoval s Plánem pedagogického rozvoje školy (PPRŠ) a následně s jednotlivými plány osobního pedagogického rozvoje (POPR).

Plán rozvoje školy nebyl jen formulacemi na papíře, ale stal se nedílnou součástí celého procesu. Učitelé se učili stanovovat si cíle, během roku zaznamenávali pokrok v popisování skutečností i vyhodnocování aktivit, které s dětmi a žáky připravovali. Co bylo podstatné? Jednoznačně to, co se sami učíme, zavádíme do výuky. Stáváme se tak učící se komunitou, která se mnohem více zamýšlí nad aktivním učením žáků a dětí, sdílí společně úspěchy i nezdary. Je schopna konstruktivně komunikovat, využívat dostupných materiálů i tvořit si své vlastní.

Do výuky jsme začali cíleně zavádět formy formativního hodnocení, neboť jsme pochopili, že poskytování kvalitní zpětné vazby je alfou omegou v posunu ve vzdělávání žáků a dětí. Je potřeba, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch, ale také mělo možnost se rozhodovat, vyprávět o tom, objevovat a bádát, přemýšlet nad problémy a vše si dávat do souvislostí. Prostě učit se žít mezi ostatními.

V letošním roce si učitelé stanovili také badatelské cíle. Ověřovali své hypotézy, zavedli jsme způsob „překlopitelného“ formativního hodnocení – Deníky školáka a snažili se o budování odpovědnosti za vzdělávání u každého žáka. Svě zkušenosti jsme sdíleli v rámci projektu Formativní hodnocení, které pořádal Franklin Covey ve spolupráci s NPI ČR. Cesta to byla složitá a nelehká, protože po většinu roku nám pandemie znemožňovala volný vstup do škol.

Ve školním roce 2020/2021 jsme přesto pokračovali v realizaci projektu Šablony III – zde máme opět prostředky na další rozvoj pedagogů v oblastech gramotností, finanční prostředky na ICT a také na realizaci Projektových dnů. Pokračujeme také v Klubech zábavné logiky a Doučování.

4. Školní vzdělávací programy

„ Průměrný učitel vypráví. Dobrý učitel vysvětluje. Výborný učitel ukazuje. Nejlepší učitel inspiruje.“

Náš školní vzdělávací program prošel za 8 let celou řadou změn. Za nejpodstatnější považujeme (v souladu s Plánem pedagogického rozvoje školy) zavedení předmětu „Dílna čtení“. Tento krok se nám ukázal jako krok správným směrem, neboť naše děti se zájmem čtou, pracují s různými typy textů, zamýšlí se nad obsahem přečteného, hledají záměr autora apod. je i to, že čtou ve volných chvílích ve škole i doma, jsou úspěšní v testování SCIO – Čtenář.

V tomto školním roce jsme se snažili o zavádění prvků kooperativní výuky cíleně a systematicky. Už v mateřské škole se děti seznamují s prací v centrech. Důraz při tomto způsobu práce je kladen na samostatnost, prezentaci odvedené práce, spolupráci.

ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice zajišťuje výuku cizího jazyka již od prvního ročníku. Žáci se hravou formou, založenou na aktivním naslouchání, seznamují s anglickým jazykem. Rodiče byli seznámeni se zaměřením na třídních schůzkách a nebyl nikdo, kdo by s výukou nesouhlasil. Velkým přínosem bylo i zapojení do projektů MAP – sdílený rodilý mluvčí. Bohužel ve většině školního roku výuka probíhala online a tak efekt nebyl tak velký, jak jsme předpokládali.

Při distanční výuce jsme měli možnost se přesvědčit, že rozvoj digitální gramotnosti je potřebnější než kdy jindy. Věděli jsme, že nás čeká revize předmětu Informatika a na změně jsme pracovali během celého roku. Zkoušeli jsme nastavit výstupy, sdíleli jsme s kolegy své zkušenosti a výsledkem byl dokument, který od září 2021 začneme ověřovat.

5. Personální zabezpečení činnosti školy

Škola má dvoustupňové řízení školy a tým tvoří 10 pracovníků školy. V tomto počtu jsou zahrnuti pedagogičtí pracovníci, asistenti i provozní zaměstnanci.

Personální zajištění činnosti školy je vícezdrojové:

- **státní rozpočet** – limit zaměstnanců – učitelé, vychovatelka, provozní zaměstnanci, asistenti pedagoga
- **rozpočet města Kyjova** – příspěvek využíváme pouze na provozní náklady
- **projekty financované z rozpočtů ESF a MŠMT** – vedoucí Klubů zábavné logiky a deskových her, vedoucí Doučování

a) Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků/přepoč.	7/6,5065	93 %
Z toho odborně kvalifikovaných dle z. č. 563/2004 Sb.	7/6,06	87 %

b) Údaje o pedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
ředitelka	1,00	vš
učitelka ZŠ	1,00	vš

vychovatelka	0,55	VŠ
učitelka ZŠ	0,50	
asistent pedagoga v ZŠ	0,5	SŠ
	0,75	SŠ
učitelka MŠ	0,94	SŠ
učitelka MŠ	0,94	SŠ

c) Údaje o nepedagogických pracovnících

Pracovní zařazení	Úvazek	Vzdělání
administrativní pracovníce	0,49	SŠ
vedoucí ŠJ	0,51	
kuchařka	1,00	
uklízečka	1,00	

d) Věkové složení učitelů, asistentů pedagoga

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	4
35-50 let	0	2
nad 50 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	0	7
Rodičovská dovolená	0	2

e) Věkové složení správních zaměstnanců včetně pracovníků školní jídelny

Věk	Zaměstnanci	
	Muži	Ženy
do 35 let	0	0
35-50 let	0	1
nad 50 let	0	2
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0

Celkem	0	3
Rodičovská dovolená	0	0

- ✓ **Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020-21 nastoupili na školu: 0**
- ✓ **Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020-21 nastoupili na školu: 0**
- ✓ **Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2020-21 odešli ze školy: 1**

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy (ZŠ + MŠ)

Uvnitř školy se promyšleně podporují mechanismy, které dlouhodobě zajišťují udržitelný rozvoj každého jednotlivce a tím i všech pedagogů. Je v našich silách, aby každý pedagog promyšleně plánoval svůj osobní pedagogický rozvoj. Naše plánování však musí mít vazbu na strategické školní dokumenty, které vznikají za spolupráce celého pedagogického sboru. Na základě Projektu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ), Plánu školy a Plánu DVPP si každý formuluje své cíle v Plánu osobního pedagogického rozvoje (POPR), které dokládá při hospitacích a rozhovorech na konci školního roku v pedagogických portfoliích.

V letošním roce byla situace složitá. Veškeré semináře byly díky pandemii zrušeny, učitelé absolvovali kurzy pouze online formou a dohledávali si webináře na internetu. Vzdělávání bylo zaměřeno na rozvoj gramotností .

Název semináře	Počet osob
Jak rozvíjet infromatické myšlení	1
Revize RVP – Základy algoritmizace a programování	1
Revize RVP ZV v kontextu naplňování strategie 2030+	1
Učíme děti, nebo matematiku?	1
Výuka vyjmenovaných slov krok za krokem	1
Jak na genetickou výuku čtení a psaní	1

Během uzavření škol pedagogové absolvovali celou řadu webinářů, které byly zdarma (SYPO, APIV, GEGFEST, NPIČR, škola online...).

	<ul style="list-style-type: none"> • Formativní hodnocení • Fake news, hoaxy, propaganda: jak nepodlehnout manipulaci • Jak se může učitel podílet na rozvoji řeči žáků na 1. stupni • Únikové hry nejen v distanční výuce • Jak vést distanční výuku v 1. třídě • Aplikace Kahoot
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Jak na tvorbu zábavných online cvičení • Hodnocení při online výuce • RVP v nové informatice • VV online – společně můžete tvořit i na dálku • ICT – Filozofie změn • Aby byl přechod dětí z MŠ do ZŠ plynulý
--	--

7. Počet zapsaných dětí a žáků, odkladů povinné školní docházky

Údaje o zápisu k povinné školní docházce na školní rok 2021/2022 a přijetí do školy

V letošním roce probíhaly zápisy online, bez přímé účasti žáků, dětí.

Datum zápisu:	12. až 16. dubna 2021
Počet žáků u zápisu:	11
Počet odložených šk. docházek z minulého roku:	1
Odklady k 30. 4. 2021:	1
Opakující ze zdravotních důvodů:	0
Vzdělávání v zahraničí	0

Celkový počet žáků přijatých do 1. ročníku (předpokládaný počet k 1. 9. 2021): 8 + 3 v individuálním vzdělávání

Údaje o zápisu k předškolnímu vzdělávání

Datum zápisu:	3. až 13. května. 2021
Počet přihlášených dětí:	6
Počet přijatých dětí:	6

Celkový počet dětí v mateřské škole (předpokládaný počet k 1. 9. 2021): 21

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

Učitelé využívají při svém hodnocení kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. To se nám obzvláště v době distanční výuky ukázalo jako velmi vhodný způsob poskytování zpětné vazby. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků, učitelé pracují se sebehodnocením žáků v další rovině hodnocení. Slovní hodnocení a sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí. V ostatních případech je možné využívat jiného typu hodnocení výkonu žáka. Hodnocení se řídí samostatnou normou -Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Vyhodnocování vzdělávacích cílů probíhá jak pomocí sumativního, tak prostřednictvím formativního hodnocení. Věnujeme se porozumění tomu, co jsou to VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ, jaký DOPAD MÁ PEDAGOGICKÁ PRÁCE UČITELE NA UČENÍ DĚTÍ a jak je možno rozpoznat DŮKAZY O UČENÍ ŽÁKŮ. Učitelé začínají ve větší míře používat i kritériální hodnocení a sebehodnocení žáků. Tedy někdy i za pomoci žáků, jindy sami formulují kritéria a indikátory kvality žákovy práce – důkazů učení.

Je možné konstatovat, že cíle RVP rozpracované ve Školním vzdělávacím programu "Zdravé a radostné učení" jsou naplňovány.

Co jsme ve škole museli v rámci posledních let změnit, aby se každý pedagog rozvíjel a žáci dosahovali lepších učebních výsledků?

- Máme stanovené jasné cíle pro školu i pro jednotlivého učitele, každý učitel cílům rozumí. Dosahujeme jich v bezpečném a inspirativním prostředí s možností vyžádat si zpětnou vazbu. Promyšleně podporujeme mechanismy, které rozvoj školy dlouhodobě udrží. Cesta k úspěchu školy vyžaduje spolupráci všech partnerů ve vzdělávání.
- Vedení školy rozlišuje řízení školy a vedení lidí. Vedení školy je lídrem změny ve škole a umí předávat lídrovskou roli i dalším pedagogům.
- Ve škole společně udržujeme kulturu, která vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj učitele. Není neobvyklé, že učitel, kterému se něco nedaří, se se svým problémem obrací na kolegu.
- Párová výuka posiluje individualizaci vzdělávání, zvyšuje efektivitu učení a profesionalitu učitelů. Předpokladem efektivní párové výuky jsou tzv. **3 x S**. Společné plánování výuky. Společná výuka. Společné vyhodnocování realizované výuky. Snažíme se tyto prvky do výuky zavádět. Podařilo se při realizaci šablony „Vzájemná spolupráce“.
- Pedagogický rozvoj řídíme plánovitě. Celý pedagogický tým vytváří „Plán pedagogického rozvoje školy“ (PPRŠ). Všichni pedagogové společně formulují konkrétní, potřebné cíle na dané období. V pololetních zprávách průběžně vyhodnocujeme a dokládáme plnění cílů. Vedení školy sestavuje výsledný dokument, který je po oponentuře přijat.
- Každý pedagog si profesní rozvoj plánuje ve svém „Plánu osobního pedagogického rozvoje“ (POPR). Stanovuje si cíle, plánuje si postup rozvoje – tzn. semináře, kurzy, vzdělávání celé sborovny, studium literatury a určuje, z čeho rozpozná, že se jeho žák/žáci učili naplno. Důkazy plnění cílů shromažďuje a třídí v pedagogickém portfoliu. POPR je na začátku roku projednáván s vedením školy, ředitelka školy POPR schvaluje. Na konci roku probíhají rozhovory, kdy pedagog s pomocí portfolia představuje plnění cílů stanovených v POPRu. Pedagog vyhodnocuje, které vzdělávání a v čem mu bylo přínosné, jak poznatky, které získal, využil při své práci. Stanovuje si nové cíle, nebo kvalitativní posun těch minulých.
- Školní kultura se vyznačuje velikou mírou vzájemnosti, spolupráce, sdílení, vzdělávání ... učící se školní kulturou.
- Stále jsme na cestě, o svém postupu přemýšlíme.
- Chyba je pro nás výzvou, jak vše udělat lépe, efektivněji.

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 1. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	4 + 1	4 + 1	0	0	0	0
2.	9	9	0	0	0	0
3.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
4.	6 + 2	6 + 2	0	0	0	0
5.	5	3	1	0	1	0
Celkem za školu	27 + 4	25 + 4	1	0	1	0

Celkové hodnocení a klasifikace žáků za 2. pololetí: žáci + žáci v individuálním vzdělávání

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	S odloženou klasifikací	Opakují
1.	4 + 1	4 + 1	0	0	0	0
2.	8 + 1	8 + 1	0	0	0	0
3.	3 + 1	3 + 1	0	0	0	0
4.	5 + 3	4 + 3	1	0	0	0
5.	5	3	1	1	0	1
Celkem za školu	25 + 6	21 + 6	3	1	0	1

Za druhé pololetí bylo vydáváno žákům hodnocení známkou i slovně.

Snížený stupeň z chování: 0

Výchovná opatření: 1. pololetí/ 2. pololetí

Ročník	Počet žáků	NTU	DTU	DŘŠ	2. st. z chování	3. st. z chování
1.	4 + 1 / 4 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
2.	9 / 8 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
3.	3 + 1 / 3 + 1	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
4.	6 + 2 / 5 + 3	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
5.	5 / 5	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Celkem	25+6/25+6	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Žákům nebyly uděleny pochvaly na vysvědčení, pouze formou pochvalného listu byli oceněni za zvládnutí distanční výuky, aktivitu při plnění výzev.

Celkový počet zameškaných hodin na škole za školní rok 2020/2021

Informace o zameškaných hodinách jsou zkresleny pandemií. Téměř všichni žáci se aktivně účastnili online výuky, plnili si své povinnosti. Pouze jedna žákyně 5. ročníku své povinnosti zanedbávala, což se odrazilo i v hodnocení, kdy učivo nezvládala.

Všechny děti mateřské školy plnící povinné předškolní vzdělávání se výuky účastnili, pokud ne, byli řádně omluveni.

a) Celkový počet omluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021

ročník	hodin celkem	průměr na žáka
	1. pololetí / 2. pololetí	1. pololetí / 2. pololetí
1.	22 / 26	4,4 / 5,2
2.	39 / 187	4,33 / 20,8
3.	23 / 30	5,75 / 7,5
4.	91 / 54	11,38 / 6,75
5.	236 / 231	47,2 / 46,2

b) Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2020/2021:

0 hod., průměr na jednoho žáka: 0 hod.

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2020/21	Gymnázia		
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium
Počet přihlášených žáků	0	0	0
Počty přijatých žáků	0	0	0

1 žák byl přijat do matematické třídy ZŠ J. A. Komenského Kyjov.

9. Údaje o výsledcích kontrol

Ve školním roce 2020/2010 neproběhla na naší škole žádná inspekční ani kontrolní činnost.

10. Rozhodnutí ředitele

Uvádí se přehledný výčet rozhodnutí ředitele dle § 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a počet odvolání proti tomuto rozhodnutí.

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	1	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do 1. třídy	11	0
Přijetí k základnímu vzdělávání do ostatních tříd	0	0
Individuální vzdělávání	6	0
Vzdělávání podle IVP	2	0
Uvolnění z předmětu	0	0
Přijetí k předškolnímu vzdělávání	7	0

Nepřijetí k předškolnímu vzdělávání	0	0
Ukončení předškolního vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání	0	0
Osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání	0	0

11. Poradenské služby v základní škole

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č. 27/2016 Sb.):

1 žák v ZŠ (1. třída/2. ročník) se vzdělával podle IVP – LMP – 3. stupeň PO + Beuren Williams syndrom,

1 žák v ZŠ (1. třída/2. ročník) se vzdělával podle IVP – 2. stupeň PO – nadané dítě

V současnosti pracujeme s třístupňovým modelem péče navrhovaným MŠMT, který je postupně uváděn do praxe na školách, kde jsou zřízena školní poradenská pracoviště. Jeho cílem je předcházet selhávání žáka, těžiště péče se přesouvá z oblasti specializované diagnostiky a intervence v PPP (pedagogicko-psychologických poradnách) směrem k pedagogické diagnostice a podpoře.

1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin. Koordinátorem je třídní učitel, není nezbytné vyžadovat souhlas rodičů, jde o pedagogický postup, který je plně v kompetenci školy, nastavuje se plán pedagogické podpory. Jedná se o děti, které selhávají ve výuce z důvodu ne příliš závažných nedostatků (percepční nezralosti, pomalejší tempo, úzkostnost, sociální obtíže, nepozornost). V rámci 1. stupně jde o kompenzaci mírných obtíží formou drobných úprav v režimu výuky, domácí přípravy, ve struktuře vyučovacích hodin. Na úpravách se podílejí pedagogové. Monitorování pokroků dítěte probíhá obvykle po dobu 3 měsíců.

2. stupeň – Plán pedagogické podpory, pokud nedošlo k úpravě obtíží, problematika je konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení (ředitelka školy), měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po 3-6 měsících). Problémy žáka jsou již většího rozsahu, nelze je kompenzovat pouze podpůrnými opatřeními z 1. stupně. Obtíže vyžadují dílčí úpravy v organizaci a metodách výuky, stanovení postupu a forem nápravy.

3. stupeň – přetrvávají-li obtíže žáka, je zapotřebí specializované intervence PPP (pedagogicko-psychologické poradny), ev. SPC (speciálně-pedagogického centra) k potvrzení či vyvrácení diagnóz. Teprve ve třetím stupni předpokládáme využití specializované diagnostiky a intervenci na odborném pracovišti či v koordinaci s ním. V rámci tohoto stupně bude škola vytvářet individuální vzdělávací plány (IVP).

Péče o integrované žáky v naší škole začíná již se zápisem do mateřské školy. Přípravné třídy ve škole nemáme. Ve škole věnujeme pozornost a pomoc dětem ze sociálně problematického prostředí.

Co děláme pro budoucí prvňáčky?

Pro předškoláky nabízíme program „**Školák Šikula**“. Tento projekt je určený pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče, kteří si mohou ověřit, zda je jejich dítě zralé pro školu. Setkání probíhají formou her, písniček a říkadel.

V jednotlivých setkáních si děti prostřednictvím her a cvičení rozvíjely psychické funkce, jemnou motoriku, předmatematické představy, sociální dovednosti, v mateřské škole probíhá logopedická náprava řeči.

Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

funkce	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní metodik prevence	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	vš
výchovný poradce pro 1. st.	1	Učitelství pro 1. stupeň, speciální pedagog	vš

funkce	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	0	0	0
školní speciální pedagog (netřídní)*	0	0	0

b) věková struktura

funkce	do 35 let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce	0	0	1/0
školní metodik prevence	0	0	1/0
školní psycholog	0	0	0/0
školní speciální pedagog	0	0	0/0

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

Výchovný poradce a metodik prevence procházejí školeními, která organizuje PPP Hodonín, SSŠ Hodonín.

Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) *finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ Jmk)*

➤ *ne*

b) *finanční prostředky z jiných zdrojů*

➤ *ne*

12. Údaje o hospodaření školy (rok 2020)

Poskytovatel	Příspěvek - dotace	Kč
Město Kyjov	provoz	1 281 246,13
Město Kyjov	Žákovský projekt	20 000,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	platy	5 614 134,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Podpora výuky plavání	2 488,00
Krajský úřad Jihomoravského kraje	Poskytování bezplatné stravy dětem ohrožených chudobou ve školách z prostředků Jihomoravského kraje 2020	3 655,85
Bohuslavice šablony II. 2019-2021 - dotace celkem 812 874,00 Kč	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	322 857,17

13. Další údaje o škole

Akce školy

Název akce	Akce určena pro	Organizovala ZŠ nebo jiná instituce:
Oblast zdraví, prevence, bezpečnost		
Logopedická depistáž pro děti MŠ	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Dopravní výchova	děti MŠ, žáci ZŠ	DDM Kyjov
Ovoce do škol	žáci ZŠ	Wastex
Mléko do škol	žáci ZŠ	Lactea
Projektový den – 3D technika	Děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Děti pohyb baví	Děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Učíme se hygieně	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – První pomoc	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Branný den	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
O2 chytrá škola – bezpečí na internetu	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
O2 chytrá škola - kyberšikana	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Oblast environmentální výchovy		
Dýňové odpoledne	Všichni +veřejnost	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Akce „72 hodin“	Žáci ZŠ + děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov - Bohuslavice
Projektový den – Podmořský svět	Děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Ze života včel	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Stromy pro život	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Ochrana přírody	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Obilí a výrobky z mouky	Děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Na louce	Žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Sběr papíru	žáci ZŠ	Ekor

Sběr použitého oleje	děti MŠ + žáci ZŠ	Fritex
Sběr hliníkových obalů	žáci ZŠ	p. Vymazal
Sběr baterií	žáci ZŠ	Recyklohraní
Den Země a vody	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Oblast kulturní

Návštěva knihovny	děti MŠ + žáci ZŠ	Knihovna Kyjov – Bohuslavice
Vánoční zpívání u stromu	všichni	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
MŠ Boršov - divadélko	děti MŠ	MŠ Boršov
Projektový den – Maluj jako Monet	žáci ZŠ	Art mlýn

Oblast sportovní

Sportovní den	žáci ZŠ	DDM Kyjov
Sokolíček	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Ostatní

Školák Šikula	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční focení	děti MŠ + žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Vánoční nadílka	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Karneval	děti MŠ + rodiče	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den - povolání	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – setkání s výpravčí	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den - řezbář	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Na poště	děti MŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Advent a staří Slované	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice
Projektový den – Peníze nerostou na stromě	žáci ZŠ	ZŠ a MŠ Kyjov – Bohuslavice

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 1. 9. 2021

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne: 20. 9. 2021